

ESPACE DE VIE ENFANTINE DE LA TAMBOURINE

PROJET INSTITUTIONNEL

Version rentrée 2023



E.v.e des Grands Hutins et Tambourine

37, rue de la Tambourine 1227 CAROUGE 022/ 307.92.55
Site internet : www.evegrandshutins.ch/wp

Présentation

L'Espace de Vie Infantile (Eve) de La Tambourine a vu le jour en 2002 avec une capacité d'accueil de 15 enfants de 18 mois à 4 ans, dans le but d'offrir un espace professionnel d'éveil et de socialisation aux tout-petits.

Depuis cette date, l'Eve est installé dans des locaux spacieux et fonctionnels. Il offre à l'enfant un environnement sécurisant et répond aux normes d'hygiène et de sécurité en vigueur.

Il se situe sur les hauts de la Ville de Carouge, dans un quartier en pleine expansion de logements et a été aménagé dans une partie d'un bâtiment scolaire.

Entre 2005 et 2022, afin de répondre à une demande croissante, la Ville de Carouge a accordé une subvention supplémentaire pour offrir davantage de places d'accueil, soit 23 places.

Une nouvelle organisation est mise en place pour la rentrée 2023, afin d'ajuster la prestation au besoin du public visé. Entre autres, une ouverture plus large en matinée qui pourra permettre aux familles de concilier leur occupation professionnelle avec leur vie familiale.

Il offre ainsi aux parents et aux enfants :

- Un accueil fixe de 20 places sur les matinées
 - Un accueil fixe de 23 places sur les après-midis
- Les 20 et 23 enfants sont accueillis en groupe multi-âge.

En 2009, un nouveau complexe d'accueil a vu le jour aux Grands-Hutins, composé d'une Maison de Quartier, d'une bibliothèque et d'une crèche.

Les deux lieux d'accueil pour la petite enfance se sont associés en l'Association EVE Grands-Hutins et Tambourine.

Le cadre institutionnel

L'Eve de la Tambourine est regroupée avec l'Eve des Grands-Hutins sous la même Association.

Le fonctionnement associatif permet aux usagers et partenaires de l'institution, d'avoir la possibilité de se rencontrer afin de cogérer une institution d'accueil de la petite enfance, et de prendre part aux enjeux de l'éducation de l'homme de demain. Le comité et l'Assemblée Générale sont les organes de l'association. Le comité dans son travail contribue au bon fonctionnement des Eve. Ainsi il élabore et suit les divers dossiers courants. Ce dernier a le rôle aussi d'employeur vis-vis de l'équipe éducative. Le règlement interne de l'institution précise entre autres : les horaires d'ouvertures et les fermetures institutionnelles ; les formalités administratives, pratiques et médicales.

L'institution doit répondre à plusieurs niveaux aux exigences définies pour un lieu d'accueil.

Le projet de l'Eve de La Tambourine a reçu l'autorisation de fonctionnement par les différents services de l'Etat (SASAJ, DAEL).

L'Office de la Jeunesse a un regard sur la qualité d'accueil et les normes d'encadrement, délivre l'autorisation de fonctionnement et réalise des visites de surveillance régulières.

Le Service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ) veille aux recommandations en lien avec l'hygiène et la santé.

La Ville de Carouge définit le cadre pour les employés à travers la Convention Collective de Travail signée par le Conseil Administratif. Le règlement de subventionnement signé entre l'Association et la Ville de Carouge précise les relations et obligations existant entre les deux parties dans le cadre du subventionnement de la prestation d'accueil de la petite enfance.

Le CIAPE (centre d'information pour l'accueil de la petite enfance) gère les demandes de places d'accueil et informe des modalités pour les inscriptions.

Finalement, le CAFIPE (centre administratif et financier pour les institutions petite enfance), intégré au Service des Affaires Sociales de la Ville de Carouge, exécute, au nom de l'Association, une grande partie des tâches liées à la gestion administrative et financière de l'institution.

Les usagers : les parents et les enfants

L'Eve de La Tambourine répond aux demandes de parents souhaitant pour leur enfant un lieu d'accueil où il pourra s'épanouir, s'éveiller en compagnie d'autres enfants et d'une équipe de professionnels-les qualifiés-es. En ce sens, l'Eve de la Tambourine répond aux besoins de socialisation secondaire de l'enfant et de sa famille.

C'est aussi, pour les parents, un lieu de rencontre et de lien social avec une équipe à leur écoute et d'autres parents du quartier.

C'est un lieu qui joue un rôle important d'information et de prévention auprès des familles.

Les enfants que nous accueillons, âgés de 18 mois jusqu'à l'âge de l'entrée à l'école sont en plein développement de leurs capacités de communication, de découverte et d'apprentissage. Chaque enfant montre son besoin d'évoluer et de grandir, mais les rythmes peuvent être différents. Chaque enfant est unique, il possède son identité propre et est en perpétuel devenir. Ainsi, l'Eve de la Tambourine est certes non seulement un lieu de socialisation et un mode de garde, mais surtout un lieu éducatif où l'enfant vit sa vie d'enfant, construit sa personnalité à travers le jeu et le plaisir de jouer à plusieurs.

Dans le contexte sociétal actuel, L'Eve de la Tambourine joue pleinement sa fonction d'aide à la parentalité en déclinant son rôle dans les 5 axes suivants (tirés de la brochure des associations genevoises du champ professionnel « rôles et fonctions des institutions de la petite enfance », octobre 2011) :

- Éduquer et soutenir le désir de découverte et d'apprentissage des jeunes enfants
- Repérer et soutenir les enfants en difficulté, un accueil prévenant
- Créer du lien social et lutter contre l'isolement
- Favoriser la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle
- Contribuer à la formation initiale et continue des professionnels de l'enfance

A nos yeux, l'Eve de la Tambourine est une réponse à des enjeux sociaux et politiques de plus en plus complexes, mais elle reste avant tout un lieu de socialisation et un lieu éducatif où l'enfant vit sa vie d'enfant, construit sa personnalité à travers le jeu et le plaisir de jouer à plusieurs. Offrir un encadrement éducatif dès la prime enfance optimise également les chances de formation et d'intégration des enfants dans leur future vie en société.

Le personnel de l'Eve de La Tambourine

L'équipe éducative est constituée de 3,26 postes partagées par 6 employées plus un poste d'apprenti.

- Quatre éducatrices de l'enfance diplômée à 44 %
- Une assistante socio-éducative à 88 %
- Une aide à 60%

Le travail administratif, pédagogique et de gestion est confié à une équipe de direction : [une directrice multi-site et une adjointe de direction \(160%\)](#).

Communication et collaboration

Tout travail d'équipe exige des bases solides en collaboration et bonne communication. L'équipe de la Tambourine construit une bonne entente professionnelle grâce à un travail autour de la recherche et de l'application de valeurs communes, tant dans le travail auprès des enfants que dans le travail entre collègues.

Nous tendons à ce que les relations interprofessionnelles tout comme l'intervention auprès des enfants et la collaboration avec les parents s'inscrivent dans nos valeurs institutionnelles : créativité, diversité, confiance, autonomie et estime de soi.

La codirection vise à promouvoir des processus de décision démocratiques, afin de susciter l'adhésion et l'appropriation des concepts et actions par l'ensemble des collaborateurs. Les réunions d'équipe permettent à chacun de s'exprimer, de s'engager, de tenir un rôle, de faire part de son expertise, et finalement de dégager un consensus partagé par la majorité.

Au quotidien, nous soutenons une collaboration bienveillante entre tous les collègues, dont les principes, construits en équipe, sont inscrits dans une charte.

Le travail en réseau

L'Eve collabore avec tous les partenaires du réseau professionnel pour remplir son rôle de prévention et d'intégration.

Une infirmière du Service santé de l'enfant et de la jeunesse (SSEJ) ainsi qu'une psychologue de [l'Unité Guidance de petite Enfance des HUG](#) peuvent intervenir dans l'institution à la demande de l'équipe éducative.

Selon les besoins, des intervenants du SEI (Service éducatif itinérant) sont accueillis dans la structure pour suivre un enfant à besoin particulier, tout en apportant un regard extérieur et bienveillant à l'institution.

L'équipe éducative participe activement aux réseaux mis en place pour le soutien d'enfant en situation particulière : l'éducatrice de référence est en contact régulier avec logopédiste, ergothérapeute, psychomotricienne, pédiatre ou assistante sociale du réseau.

L'Eve de la Tambourine assure également le suivi des enfants à l'école primaire. En effet, nous entretenons une collaboration avec le DIP dans le cadre des rencontres carougeoises SAPE-DIP. Visite d'école, livre symbole de passage d'un lieu à l'autre, aide à la transition pour les familles.

Notre projet pédagogique

Chacun des membres de l'équipe éducative participe à faire vivre le projet pédagogique en répondant aux besoins des enfants :

- Offrir à chaque enfant un accueil le plus individualisé possible et une sécurité affective, dans un contexte de collectivité
- Permettre à chaque enfant de s'initier à la vie de groupe et de développer des compétences sociales
- Accompagner l'enfant vers son autonomie et ses acquisitions, en tenant compte du développement psychomoteur intellectuel et affectif

La pédagogie à l'Eve de la Tambourine est renforcée par une approche axée sur l'apprentissage actif, nommée « Jouer c'est magique. »

L'équipe éducative de la Tambourine investit chaque année un temps important en formation continue pour approfondir cette réflexion qui permet, entre autres, de reconsidérer la position de l'adulte encadrant. En effet, il ne s'agit plus de montrer aux enfants, mais de soutenir leur développement global, en promouvant l'apprentissage actif de l'enfant.

Dans ce but, il est proposé aux enfants un environnement riche où ils peuvent interagir tout en se sentant soutenu individuellement. Lorsque l'enfant s'investit selon ses intérêts dans un jeu qui convient à son niveau de développement, cela contribue à son développement global.

C'est en agissant seul que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. C'est pourquoi une large place est laissée à l'expérimentation : le jeu libre. Son action importe plus que le résultat. Pour exemple : les bricolages seront beaux aux yeux de l'enfant. La création est **sa** création et correspond à l'étape de son développement. Les bricolages que les enfants amèneront chez eux n'ont pas été créés dans le but de faire plaisir ; il n'y a pas d'idéal d'esthétique à atteindre.

L'apprentissage actif mis en avant par l'approche « Jouer c'est magique » repose sur différentes composantes :

Une interaction chaleureuse de l'équipe éducative, qui soutient les enfants dans leurs explorations et leurs projets de jeux.

Un environnement riche en matériel accessible qui stimule l'ensemble des dimensions de développement.

L'aménagement ou organisation de l'espace qui invite l'enfant à explorer, se déplacer entre les différents « coins » organisés par l'équipe.

Le matériel proposé ne quitte pas le coin mais doit être rangé avant le changement d'intérêt.

Une souplesse qui offre une diversité d'activités où l'enfant est toujours considéré comme l'acteur principal, c'est-à-dire capable de choisir, agir, raconter et évaluer ses jeux.

Des parents partenaires dans l'aventure active des apprentissages de leur-s enfant-s. La collaboration entre les parents et l'équipe contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Les composantes pour la mise en place du projet pédagogique de l'Eve de la Tambourine

- 1) Des parents partenaires : Un accueil de qualité et individualisé : au moment de l'inscription/la période d'adaptation/l'accueil au quotidien/les entretiens/les réunions de parents
- 2) L'aménagement de l'espace
- 3) L'environnement riche : les activités /l'apprentissage actif
- 4) Les moments de vie
- 5) Les fêtes et divers
- 6) Les projets

1. DES PARENTS PARTENAIRES

Un accueil de qualité et individualisé

Afin d'offrir aux enfants un accueil de qualité, il est indispensable de favoriser les premiers échanges, puis de connaître et respecter l'enfant dans son individualité, son rythme de développement et ses capacités d'apprentissage.

Le premier moment d'accueil débute dès :

L'inscription de l'enfant

Lors de ce premier contact, les parents visitent non seulement la structure mais peuvent également exprimer leurs attentes, leurs besoins ainsi que verbaliser leurs appréhensions face à la séparation. Ce premier échange qui se fait avec une des deux

codirectrices, permet de faire connaissance aussi bien avec l'enfant qu'avec sa famille. Il est aussi l'occasion de mettre en place un processus d'intégration régulière et progressive pour l'enfant, en tenant compte du rythme des parents et de leur disponibilité.

La mission d'accueil de la codirection vise à établir les bases d'une bonne communication avec la famille, sur lesquelles la confiance pourra se construire. La confiance est en effet un élément primordial dans les relations qui vont se tisser entre l'équipe accueillante, les parents et l'enfant.

La période de familiarisation

Les premiers pas dans l'institution représentent une étape importante pour le futur vécu de l'enfant à l'Eve de la Tambourine, et pour la construction de relations de coéducation entre la famille et l'institution. Le sentiment de confiance de l'enfant va se créer à partir de la rencontre du trio parents-éducatrice-enfant pendant un temps significatif. Les trois entités se familiarisent, apprennent à se connaître et à se faire confiance mutuellement. La présence d'un parent est souhaitée pendant 2 demi-journées environ, voire plus si nécessaire. En prenant appui sur son parent, personne de référence absolue, et avec son assentiment, l'enfant peut découvrir un lieu inconnu et construire un nouveau lien avec des personnes tierces.

L'accueil au quotidien

L'arrivée quotidienne de l'enfant est un moment très important. Cet accueil se doit d'être le plus possible individualisé et personnalisé.

Il est pour l'enfant, un moment riche en émotions : larmes, refus de quitter ses parents, ou joie de retrouver ses copains et un riche terrain de jeu.

Il est aussi un moment d'échanges entre les parents et l'équipe éducative, comme l'est le moment du départ de l'enfant.

La transmission du vécu de l'enfant vise à passer le relais entre la famille et l'institution et à construire le partenariat.

Entretiens avec les parents et réunions

L'équipe et les parents peuvent se rencontrer pour un échange plus long et de manière plus pointue qu'entre deux portes, au moment de l'accueil ou des retrouvailles. Des entretiens sont volontiers fixés, selon l'initiative de la famille ou de l'éducatrice. En fin d'année des rencontres avec chaque famille sont proposées afin de relater l'année de l'enfant sur le lieu d'accueil.

Une réunion de parents a lieu dans le courant du mois d'octobre pendant laquelle sont présentées les valeurs institutionnelles, les temps forts et le projet pédagogique. Avant la rentrée scolaire, l'Eve de la Tambourine organise une réunion pour les nouveaux parents axée sur le passage de la vie familiale à la collectivité et ses implications tant pratiques qu'émotionnelles.

2. L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

L'Eve de La Tambourine dispose d'une surface de 120 m² sur 3 étages, aménagée pour rendre au maximum l'espace fonctionnel et agréable à vivre. Les murs, les sols, les armoires sont de couleurs et la chaleur du bois de quelques autres meubles en font un lieu de vie agréable.

Les touches de couleurs apportées par la décoration et les bricolages ou dessins des enfants animent et réchauffent l'espace de vie.

Les meubles et accessoires sont à hauteur d'enfant à l'exception des poignées de porte.

Les salles de vie

Les espaces de jeux se situent au rez-de-chaussée (salle rose), au rez-inférieur (salle bleue) et à l'étage (salle de psychomotricité)

L'aménagement des salles de vie est fait avec soin et réflexion, c'est en effet l'endroit dans lequel l'enfant va passer une grande partie de son temps d'accueil. Des coins de jeux sont disposés : imitation, lecture, manipulation, blocs, transvasage, art. Ces coins sont délimités les uns des autres par des barrières ou des meubles à hauteur d'enfant. Ces différents espaces ont pour objectif de stimuler le développement global de l'enfant (social, cognitif, langagier, moteur et affectif). Le matériel proposé est accessible et adapté à l'âge de l'enfant. Il est choisi en fonction de l'intérêt et des besoins des enfants.

Le jardin

L'institution dispose aussi d'un jardin, rénové en 2012, comprenant une structure de jeu, un bac à sable, des tables et bancs ainsi que des jeux mobiles permettant aux enfants de se dépenser physiquement et de développer leurs compétences motrices et sociales à travers le jeu et l'exploration de l'espace. L'institution adhère au projet Youpla Bouge du SSEJ qui visent à favoriser le mouvement en offrant aux enfants des occasions diversifiées de se mouvoir, en privilégiant les sorties en plein air, par tous les temps.

L'espace pour le moment de restauration

Des tables sont prévues dans les salles rose et bleue, permettant aux enfants de se restaurer, en grand groupe ou en demi-groupe, selon la dynamique du moment ou bien le sens festif à donner à ce moment. En dehors des heures des collations des activités en petit groupe y sont organisées : pâte à modeler, pâte à sel, cuisine, jeux, afin d'offrir des défis à la mesure des besoins des enfants.

3. L'ENVIRONNEMENT RICHE : LES ACTIVITES et L'APPRENTISSAGE ACTIF

La période d'accueil procure un cadre à la vie en groupe et offre des occasions variées aux enfants de pouvoir vivre des expériences et des interactions riches et significatives.

L'accueil

Le hall d'entrée est le premier lieu d'arrivée et de transition pour l'enfant et ses parents. Le temps de préparation (déshabillage, lavage des mains) permet à l'enfant de s'insérer en douceur dans cet environnement social. Une place de vestiaire pour chacun, des informations affichées, une décoration harmonieuse constitue un espace accueillant pour grands et petits. Le parent est invité à entrer dans la salle de vie et passer le relais à l'équipe éducative, en prenant son temps avec son enfant s'il le désire.

Les jeux libres

A son arrivée dans le lieu d'accueil, l'enfant trouve un environnement constitué de coins jeux : Un coin imitation (maison, dînette, garage, magasin, salon de coiffure, etc.) un coin lecture (livres, albums, journaux, images, photos, etc.) un coin manipulation (puzzle, encastresments, casse-tête, etc.), un coin blocs (jeux de constructions, empilements, assemblages avec différents supports), un coin transvasement (expérimentation et exploration sensorielle sur différents matériaux), un coin art (peinture, dessin, collage, pâte à modeler). L'enfant se dirige selon son intérêt ou son besoin vers l'un des coins jeu à sa disposition et est libre de circuler de l'un à l'autre. Il apprend peu à peu à respecter certaines règles d'utilisation : ne pas transporter les objets d'un coin à l'autre, mener à bout son activité et ranger le matériel.

Ces coins jeux permettent à l'enfant de vivre des explorations riches et variées.

Les actions directes sur le matériel mobilisent les compétences, soutiennent les apprentissages et participent au développement global de l'enfant. Les différentes dimensions du développement de l'enfant sont représentées dans les coins jeu et peuvent se retrouver dans plusieurs d'entre eux simultanément : l'imaginaire et la représentation créative, le développement du langage, le développement cognitif, le développement moteur et sensoriel, le développement affectif et social.

L'éducatrice encourage les enfants à faire des choix, les observe dans leurs jeux et les accompagne si nécessaire. Découvrir, créer, toucher et exprimer sont des actes fondamentaux pour l'enfant. Il doit pouvoir s'exprimer librement en toute sécurité affective et physique.

Les activités pour petits groupes

L'occasion est donnée à chaque période d'accueil d'être actif en petit groupe.

L'équipe met en place des activités adaptées aux intérêts des enfants qui doivent satisfaire leur envie de découverte, éveiller leur curiosité, offrir des possibilités de réalisation autonome, et être de courte durée.

Il peut s'agir de :

- Activités créatives (bricolage, projet collectif, décoration de la salle)
- Activités motrices (parcours de psychomotricité pour soutenir différentes habiletés motrices : sauter, monter, ramper, descendre ; ou explorations motrices avec objets ; ou expression corporelle tel que les rondes, les histoires mimées)
- Activités cuisine
- Activités manipulation, découverte et observation
- Activités jeux de société

Il est important de préciser que l'équipe propose des activités mais n'impose pas à un enfant d'y participer. Ainsi, en accord avec Jouer c'est magique, le bricolage festif (Noël, fête des Mères, Pâques) n'est pas vécu comme une obligation mais une occasion comme une autre de permettre la créativité et la réalisation propre de l'enfant, si tel est son intérêt.

Des activités plus spécifiques sont organisées pour Noël, pour Pâques. Lors de ces périodes, les différents groupes se retrouvent plus souvent en regroupement décloisonné (pour la réunion ou petit moment d'activité).

Pour toutes ces activités, l'adulte est toujours présent afin d'accompagner, encourager ou stimuler l'enfant mais pas pour faire à sa place ou l'obliger.

La réunion

Lors de chaque demi-journée le groupe est invité à se rassembler pour le moment de la réunion, pendant lequel enfants et adultes se réunissent pour chanter, bouger, échanger des nouvelles, raconter des histoires, ou pour parler des projets de la période d'accueil. Les enfants éprouvent du plaisir à faire des choses ensemble et ceci développe leur sentiment d'appartenance à une communauté. La durée du rituel de la réunion s'adapte en fonction de la dynamique et de la capacité d'attention et de participation de chaque groupe. Les chansons sont un élément apprécié de la réunion et font partie du quotidien. Ces moments musicaux peuvent être accompagnés par des supports (marionnettes, instrument, objet amené par un enfant...) ce qui enrichit ce moment de rituel apprécié par les enfants. Les jeux de doigts sont aussi présents lors de ce moment, les chansons à gestes permettent d'affiner les mouvements et souvent d'apprendre à nommer les différentes parties du corps (je lève 1 doigt ; clic-clac dans les mains ; j'ai 1 gros nez rouge...).

Les activités à l'extérieur

Elles sont importantes et nécessaires pour l'enfant, afin qu'il se dépense physiquement et qu'il diversifie ses expériences. Ce sont principalement des moments moteurs dans lesquels les enfants libèrent beaucoup d'énergie en courant, en pédalant, en jouant sur des structures construites ou naturelles, ou en se promenant pour découvrir la nature des alentours de l'institution.

Les sorties

Les sorties permettent à l'enfant de s'éveiller au monde qui l'entoure et dans lequel il vit. Dans ce sens, l'équipe met également sur pied des rencontres avec d'autres institutions (les voisins de l'Eve des Grands Hutins, la Maison de Quartier, la BiblioQuartier, l'EMS de Drize).

Des visites, des spectacles ou différentes découvertes/expositions peuvent être au programme de l'année mais principalement pour les plus grands qui sont plus à même de quitter le lieu d'accueil.

Pour les futurs écoliers, une visite guidée par un-e enseignant-e de l'école de la Tambourine est prévue dans le courant du mois de juin.

4. LES MOMENTS DE VIE

L'accueil d'un enfant nécessite de répondre aussi à ses besoins fondamentaux, en proposant dans l'horaire journalier des temps de restauration et des temps de soins. En plus d'une réponse physiologique, ces séquences de vie participent à la construction de la notion du temps et aident l'enfant à établir des repères nécessaires à une bonne confiance dans le groupe

Les goûters

Le moment du goûter ou de la collation est un moment d'échange et de convivialité. C'est un temps relationnel mais aussi un temps de découverte et de prise d'autonomie.

Les collations et goûters servis aux enfants sont préparés par le cuisinier de l'Eve des Grands Hutins. Les parents peuvent prendre connaissance des propositions qui sont affichées chaque semaine.

La préparation et la conservation des aliments répondent aux normes d'hygiène et de qualité. Les goûters présentés aux enfants sont inspirés de « Fourchette Verte » : équilibre alimentaire, saveurs différenciées, quantité adaptée aux besoins nutritionnels des enfants, produits locaux et de saison.

Les éducatrices favorisent l'autonomie des enfants et les accompagnent dans leurs découvertes tout en respectant les goûts et les rythmes propres à chacun.

La collation du matin est composée de fruits et/ou crudités et de pain. L'après-midi, les enfants goûtent plus conséquemment, avec un produit laitier, un féculent et un fruit.

La boisson proposée tout au long de la journée est l'eau.

L'hygiène

Changes et apprentissage de la propreté

Les temps de change sont des moments de relation intense, d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. Cela peut être un moment de jeu, visuel, de sourire, de regards...

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort.

L'apprentissage de la propreté (ou de la continence) est une étape importante dans la vie du jeune enfant. La bonne compréhension du processus d'acquisition (et ses corollaires affectifs) est essentielle à son accomplissement. Afin de favoriser une continuité entre la maison et l'institution, l'équipe éducative collabore avec les parents pour que cette étape se passe le plus harmonieusement possible. Le pot ou les petites toilettes sont proposés à l'enfant lorsqu'il est prêt pour cette démarche.

L'équipe éducative ne force pas un enfant à « aller sur le pot » ou les toilettes s'il n'est pas prêt ou n'en manifeste ni le besoin, ni l'envie, par contre, elle le stimulera et valorisera ses essais fructueux ou pas....

Les « oublis » ou « accidents » comme on les appelle sont dédramatisés.

Lavage des mains

Le lavage des mains est un besoin et un rituel qui revient à de nombreuses reprises tout au long de la journée (accueil, repas, toilettes, peinture, mouchoir...). Les enfants se sèchent les mains avec du papier. Un dispositif pédagogique d'origine carougeoise, nommé Adèle et Barnabé, promeut une utilisation raisonnable de papier, savon et eau. Les enfants sont sensibilisés à cette démarche et développent peu à peu des gestes écologiques.

Hygiène de l'institution

L'hygiène est primordiale, en particulier en collectivité : les locaux et les surfaces sont nettoyés quotidiennement, en suivant les recommandations du SSEJ en la matière.

L'habillement

L'enfant est encouragé à s'habiller et se déshabiller seul. L'éducatrice montre et accompagne les gestes qui permettront à l'enfant de devenir autonome. Les parents sont invités à vêtir leur enfant avec des habits simples et confortables avec des ouvertures et fermetures facilitées si possible. L'enfant exercera petit à petit la coordination et la motricité fine qui lui assureront du succès et de la fierté dans la réalisation de ce qu'il entreprend.

5. LES FÊTES ET DIVERS

Les fêtes :

La période de Noël est fêtée avec les traditions du sapin et du calendrier de l'Avent. C'est l'occasion pour tous les enfants de se réunir en grand groupe, de chanter l'hiver et les Fêtes, et de participer à des activités décloisonnées. L'axe religieux de Noël n'est pas abordé afin de respecter les différentes croyances.

C'est également une fête institutionnelle où les familles sont invitées pour un moment de partage et de convivialité.

L'événement genevois de l'Escalade est expliqué de manière très simple aux enfants qui eux, apprécient principalement les grimaces et déguisements, ainsi que le moment du goûter pour casser la fameuse marmite en chocolat.

Une petite course d'école est généralement organisée au mois de juin pour les enfants du groupe des « grands ». Cette sortie se veut une découverte d'un lieu hors institution, un moment fort où les enfants vivent une expérience ludique et distrayante avant de partir à l'école.

Une traditionnelle fête de fin d'année est préparée afin de rencontrer les familles pour une soirée conviviale et de partage autour d'un buffet canadien plein de spécialités.

Doudous :

Les « doudous » sont les bienvenus à l'E.v.e de la Tambourine. Petit à petit dans l'année, ils seront amenés à être déposés pendant les moments dits de réunions et de goûter. Lors des sorties, nous expliquons à l'enfant qu'il est préférable de laisser son doudou à l'institution afin d'éviter de le perdre. En général, ces demandes sont assez vite intégrées par l'enfant.

Anniversaires :

Les anniversaires des enfants sont fêtés avec des petites activités qui mettent l'enfant au centre : couronne, chaise décorée, choix d'une histoire ou d'une chanson, photo. Ce moment de partage et de joie contribue à construire la place de l'enfant dans le groupe. Le goûter institutionnel se parera peut-être de bougies, car les gâteaux d'anniversaire amenés par la famille ne font plus partie de ce rituel, à la rentrée 2023.

6. LES PROJETS

Les projets afférents :

Différents projets complètent l'offre pédagogique intrinsèque au lieu de vie de la Tambourine. Ils étoffent et enrichissent les expériences de socialisation et d'éveil au monde environnant.

Ces projets sont rediscutés d'année en année avec l'équipe quant à leur organisation et leur fréquence en fonction de la dynamique du groupe et des besoins des enfants.

La BiblioQuartier

Les livres constituent un support important pour le développement de l'enfant, ainsi il occupe une place prépondérante dans un lieu d'accueil comme l'Eve de la Tambourine. Le livre est un outil de connaissance, d'imagination, de construction du langage et de la pensée logique MAIS SURTOUT ET AVANT TOUT un outil de relation et plaisir. La sortie à la bibliothèque permet en plus de découvrir un lieu culturel, d'y respecter ses codes et ses règles et d'expérimenter l'emprunt.

La Bulle d'Air

Historiquement, tous les deux ans, une animation nous avait été offerte le lundi après-midi par la Bulle d'Air. Encadrés par un animateur et un membre de l'équipe de la Tambourine, les enfants étaient invités à participer à des activités musicales : chants, comptines, jeux de doigts, rythme corporel et explorations d'instruments. Depuis 2019, cette prestation a hélas pris fin, pour des causes financières. La Bulle d'Air reste un partenaire proche auprès duquel l'institution peut s'inscrire à des séances d'éveil musical.

Les visites à l'EMS

Au fil des ans, une collaboration s'est construite avec l'EMS de Drize, afin de mettre sur pied des rencontres intergénérationnelles. Un groupe d'enfants s'est rendu régulièrement auprès des personnes âgées afin de partager un moment d'activité : bricolage, musique, histoire, jardinage, goûter. Ainsi, à travers un but commun et des activités créatives, l'intention était de stimuler l'échange et le lien entre deux populations.

Ce projet a été suspendu pendant la période Covid et pourra éventuellement reprendre selon l'intérêt des organisateurs (EMS et SAPE).

Les projets carougeois

Différents outils d'éveil et de sensibilisation ont été élaborés par des Structures d'Accueil Petite Enfance carougeoises, au profit de tous les lieux d'accueil.

Entre Nous

Un ensemble d'illustrations représentant les situations éducatives et le vécu quotidien de l'enfant accueilli en collectivité. Entre Nous est un outil pour :

- Faciliter la compréhension entre professionnel-le-s et familles allophones lors des moments de transmission
- Offrir un accueil de qualité à toutes les familles et prendre soin ensemble des enfants
- Favoriser l'égalité des chances, le vivre ensemble et la cohésion sociale
- Construire des références communes (SAPE/Familles)

Récup'Aire

Un kit d'outils pour soutenir le recyclage créatif dans les collectivités. Initiée à l'Eve des Grands-Hutins, cette approche a été diffusée dans toutes les structures d'accueil petite enfance de Carouge. L'objectif est de développer une prise de conscience écologique et d'aider à mettre en œuvre des pratiques simples, à portée de tous (professionnels, parents), pour finalement donner une seconde vie aux matériaux, tout en soutenant la créativité et le besoin exploratoire de l'enfant.

Adèle et Barnabé

Dans le but de sensibiliser les enfants au développement durable et à la protection de la nature, un ensemble d'autocollants et de supports d'activités amène les enfants à adopter des écogestes au quotidien, et à limiter la consommation d'eau, savon et papier.

Un projet pilote à Carouge qui s'est tenu à l'Eve de la Tambourine entre 2018 et 2022, chaque année scolaire de mars à juin.

Bientôt à l'école

"Bientôt à l'école !" est un nouveau programme initié par le Bureau de l'Intégration des Etrangers qui a été testé en partenariat avec la Ville de Carouge. Il se situe dans la période de transition entre les inscriptions à l'école obligatoire et la première rentrée des familles. Il cible les parents par des explications de leurs rôles attendus et leurs enfants dans une approche globale de préscolarisation. Durant ces modules, les enfants participent, en français et dans un jardin d'enfants, à des activités de préparation à l'école animées par des professionnelles de la petite enfance. Une séparation en douceur est assurée par un petit-déjeuner/goûter pris en commun avec les parents en début de matinée. Les modules destinés aux parents comprennent une partie consacrée à la santé des enfants ; une approche des codes et des règlements scolaires ainsi que des plans d'études ; et également des visites de lieux proposant des activités aux enfants et/ou aux familles.